Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Борисоглебского городского округа

Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА  к исполнению на заседании  кафедры учителей  гуманитарного цикла предметов  протокол № 1  от 31.08 2016 г. | ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  Протокол №1от 31.08.2016 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Каверин В.В.  Приказ № 287 от 31.08.2016 г. |

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«Занимательная психология»

**Направление:** социальное

**Возраст обучающихся:** 11-16лет

**Составитель:**

Евсеева Н.И.,

педагог - тьютор

**2016**

**Программа внеурочное деятельности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные*  развитие психологического сознания через освоение своего «Я»; формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

*Метепредметные*: способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им; решать задачи; принимать решения; умение устанавливать рабочие отношения, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Обучающиеся должны знать** :

* историю и современные направления развития психологического становления «Я-личность»
* Способствовать созданию личностного портрета на основе коллективного труда с учётом индивидуальных особенностей членов коллектива.
* формирование своего характера
* развитие внутренней среды ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

**Обучающиеся должны уметь**:

* владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
* образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость;
* развивать природные задатки.
* планировать и координировать совместную деятельность;
* координировать свою деятельности с другими участниками;
* развивать положительные эмоции и волевые качества

Настоящая программа рассчитана на 1 год.

**Конечные результаты:**

* формировать представление об психологическом обучении;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных  
  исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;  
  развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**2.Содержание курса внеурочное деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Формы работы** | **Виды деятельности** |
| 1 | Введение в курс. Знакомство с ребятами. | 1. Знакомство «Творческий псевдоним»  2. Особенности курса. Примерное содержание.  3. Практическая часть: игровые упражнения на командообразования.  4. Входная диагностика.  5. Рефлексия | Беседа. Устная рефлексия Результаты самоисследования  (входная диагностика) |
| 2 | Вырабатывайте характер | 1. Разминка «Хитрый вопрос»  2. Введение в тему  3. Практическая часть: упражнение «Я вырабатываю характер»  4. Рефлексия | Устная рефлексия |
| 3 | Воспитание воли | 1. Разминка «Не собьюсь» (2 хлопка, 2 щелчка)  2. Введение в тему  3. Практическая часть: тест «Степень волевого усилия», упражнения «Самооценка воли», «Составляем режим дня», ситуация-проба «Вас ругают родители», тренинговые упражнения на развитие воли.  4. Рефлексия | Устная рефлексия  Самодиагностика |
| 4 | Как стать интересным | **1 занятие**  1. Разминка «Интервью»  2. Введение в тему  3. Круглый стол «Человек среди людей»  4. Практическая часть: упражнения «Стань интересным», «Комплимент».  5. Рефлексия  **2 занятие**  1. Разминка «Пересядьте те кто…»  2. Практическая часть: упражнение «Колодец желаний», разработка рекомендаций «Как стать интересным», ситуация-проба «Неизвестный великий человек»  3. Рефлексия | Беседа.Устная рефлексия |
| 5 | Создание своего имиджа | **1 занятие**  1. Приветствие. Введение в тему  2. Практическая часть: работа группой, по подгруппам на ознакомление и закрепление материала, физминутка, работа с пословицами.  3. Рефлексия  **2 занятие**  1. Приветствие.  2. Практическая часть: упражнение «Рекомендации по имиджу». Составление портрета «Я в моем имидже», ситуация-проба «В классе новенький»  3. Рефлексия | Результаты анкеты.  Устная рефлексия. |
| 6 | Учитесь управлять своими эмоциями | 1. Разминка «ГНЕВ» (пантомима)  2. Введение в тему  3. Практическая часть: «Приемы снижения душевного настроения», рисуночный метод арт-терапии (работа с негативными эмоциями)  4. Рефлексия | Творческие работы.  Устная рефлексия |
| 7 | Тренинг креативности | Курс тренинговых занятий для подростков «Творческие способности и пути их развития» | Творческие работы.  Устная рефлексия |
| 8 | Искусство общения | 1. Разминка «Разговор через стекло» (пантомима), «Счет до 10»  2. Введение в тему  3. Практическая часть: упражнение «Начинаем разговор», «Три обезьянки»  4. Рефлексия | Устная рефлексия |
| 9 | Моё мнение | 1. Разминка «Сейчас мое настроение похоже на погоду…»  2. Введение в тему  3. Практическая часть: игра «Каникулы на необитаемом острове», упр. «Ищу аргументы»  4. Рефлексия | Устная рефлексия |
| 10 | Вы в коллективе | 1. Разминка «Молекулы»  2. Введение в тему  3. Практическая часть: упражнение «Задай вопрос», игра «Обвинитель-прокурор», игра «Если бы ты был похож…»  4. Рефлексия | Устная рефлексия |
| 11 | Учитесь дружить | 1. Разминка «Гляделки»  2. Введение в тему  3. Практическая часть: упражнение «Качества», тест, «Какой вы друг?», творческое задание «Рецепт дружбы»  4. Рефлексия | Устная рефлексия |
| 12 | Учитесь разрешать конфликты | 1. Разминка «Поздороваемся необычным способом»  2. Введение в тему  3. Практическая часть: проигрывание стратегий выхода из конфликта  4. Рефлексия | Устная рефлексия |
| 13 | Введение в КТД. | 1. Разминка «А как другие …»  2. Введение в тему  3. Практическая часть: упражнения на командообразования  4. Рефлексия | Устная рефлексия |
| 14 | Планирование социальной акции | 1. Разминка «Снежный ком»  2. Введение в тему  3. Мозговой штурм  4. Практическая часть: составить план социальной акции  5. Рефлексия | стная рефлексия |
| 15 | Подготовка социального проекта | 1. Разминки «активаторы»  2. Составление опросника  3. Сбор информации  4. Рефлексия | Анализ полученной информации. |
| 16 | Социальный проект «Социально успешная личность» | 1. Творческая презентация школы.  2. Игровые упражнения на командообразования.  3. Рефлексия | Анализ полученной информации. |
| 17 | Заключительное занятие. Подведение итогов | 1. Разминка «Подари подарок»  2. Диагностика творческих способностей  3. Рефлексия | Итоговая диагностика  Устная рефлексия |

**3. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Введение в курс. Знакомство с ребятами | 05.09 |  |  |
| 2 | Вырабатывайте характер | 12.09 |  |  |
| 3 | Воспитание воли | 19.09 |  |  |
| 4-5 | Как стать интересным | 26.09  03.10 |  |  |
| 6-7 | Создание своего имиджа | 10.10  17.10 |  |  |
| 8 | Учитесь управлять своими эмоциями. | 24.10 |  |  |
| 9-14 | Тренинг креативности | 7.11  14.11  21.11  28.11  05.12  12.12 |  |  |
| 15 | Искусств общения | 19.12 |  |  |
| 16 | Мое мнение | 26.12 |  |  |
| 17 | Вы в коллективе | 16.01 |  |  |
| 18 | Учитесь жружить | 23.01 |  |  |
| 19 | Учитесь разрешать конфликт | 30.01 |  |  |
| 20 | Введение в КТД | 06.02 |  |  |
| 21 | Планирование социальной акции | 13.02 |  |  |
| 22-26 | Подготовка социального проекта | 20.02  27.02  06.03  13.03  20.03 |  |  |
| 27-32 | Социальный проект «Социально успешная личность | 03.04  10.04  17.04  24.04  15.05  22.05 |  |  |
| 33 | Заключительное занятие. Подведение итогов. | 29.05 |  |  |