Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Борисоглебского городского округа

Борисоглебская средняя общеобразовательная школа №6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНАк исполнению на заседаниикафедры учителей гуманитарного цикла предметов протокол № 1от 31.08 2016 г. | ПРИНЯТАна заседании педагогического советаПротокол №1от 31.08.2016 г.  | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Каверин В.В.Приказ № 287 от 31.08.2016 г. |

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«Занимательная психология»

**Направление:** социальное

**Возраст обучающихся:** 11-16лет

**Составитель:**

Евсеева Н.И.,

педагог - тьютор

**2016**

**Программа внеурочное деятельности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные*  развитие психологического сознания через освоение своего «Я»; формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

*Метепредметные*: способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им; решать задачи; принимать решения; умение устанавливать рабочие отношения, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Обучающиеся должны знать** :

* историю и современные направления развития психологического становления «Я-личность»
* Способствовать созданию личностного портрета на основе коллективного труда с учётом индивидуальных особенностей членов коллектива.
* формирование своего характера
* развитие внутренней среды ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

**Обучающиеся должны уметь**:

* владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
* образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость;
* развивать природные задатки.
* планировать и координировать совместную деятельность;
* координировать свою деятельности с другими участниками;
* развивать положительные эмоции и волевые качества

Настоящая программа рассчитана на 1 год.

**Конечные результаты:**

* формировать представление об психологическом обучении;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных
исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**2.Содержание курса внеурочное деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Формы работы** | **Виды деятельности** |
| 1 | Введение в курс. Знакомство с ребятами.  | 1. Знакомство «Творческий псевдоним» 2. Особенности курса. Примерное содержание. 3. Практическая часть: игровые упражнения на командообразования. 4. Входная диагностика. 5. Рефлексия  | Беседа. Устная рефлексия Результаты самоисследования (входная диагностика)  |
| 2 | Вырабатывайте характер  | 1. Разминка «Хитрый вопрос» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: упражнение «Я вырабатываю характер» 4. Рефлексия  | Устная рефлексия  |
| 3 | Воспитание воли  | 1. Разминка «Не собьюсь» (2 хлопка, 2 щелчка) 2. Введение в тему 3. Практическая часть: тест «Степень волевого усилия», упражнения «Самооценка воли», «Составляем режим дня», ситуация-проба «Вас ругают родители», тренинговые упражнения на развитие воли. 4. Рефлексия  | Устная рефлексия Самодиагностика  |
| 4 | Как стать интересным  | **1 занятие** 1. Разминка «Интервью» 2. Введение в тему 3. Круглый стол «Человек среди людей» 4. Практическая часть: упражнения «Стань интересным», «Комплимент». 5. Рефлексия **2 занятие** 1. Разминка «Пересядьте те кто…» 2. Практическая часть: упражнение «Колодец желаний», разработка рекомендаций «Как стать интересным», ситуация-проба «Неизвестный великий человек» 3. Рефлексия  | Беседа.Устная рефлексия  |
| 5 | Создание своего имиджа  | **1 занятие** 1. Приветствие. Введение в тему 2. Практическая часть: работа группой, по подгруппам на ознакомление и закрепление материала, физминутка, работа с пословицами. 3. Рефлексия **2 занятие** 1. Приветствие. 2. Практическая часть: упражнение «Рекомендации по имиджу». Составление портрета «Я в моем имидже», ситуация-проба «В классе новенький» 3. Рефлексия  | Результаты анкеты. Устная рефлексия.  |
| 6 | Учитесь управлять своими эмоциями  | 1. Разминка «ГНЕВ» (пантомима) 2. Введение в тему 3. Практическая часть: «Приемы снижения душевного настроения», рисуночный метод арт-терапии (работа с негативными эмоциями) 4. Рефлексия  | Творческие работы. Устная рефлексия  |
| 7 | Тренинг креативности  | Курс тренинговых занятий для подростков «Творческие способности и пути их развития» | Творческие работы. Устная рефлексия  |
| 8 | Искусство общения  | 1. Разминка «Разговор через стекло» (пантомима), «Счет до 10» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: упражнение «Начинаем разговор», «Три обезьянки» 4. Рефлексия  | Устная рефлексия  |
| 9 | Моё мнение  | 1. Разминка «Сейчас мое настроение похоже на погоду…» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: игра «Каникулы на необитаемом острове», упр. «Ищу аргументы» 4. Рефлексия  | Устная рефлексия  |
| 10 | Вы в коллективе  | 1. Разминка «Молекулы» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: упражнение «Задай вопрос», игра «Обвинитель-прокурор», игра «Если бы ты был похож…» 4. Рефлексия  | Устная рефлексия  |
| 11 | Учитесь дружить  | 1. Разминка «Гляделки» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: упражнение «Качества», тест, «Какой вы друг?», творческое задание «Рецепт дружбы» 4. Рефлексия  | Устная рефлексия  |
| 12 | Учитесь разрешать конфликты  | 1. Разминка «Поздороваемся необычным способом» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: проигрывание стратегий выхода из конфликта 4. Рефлексия  | Устная рефлексия  |
| 13 | Введение в КТД.  | 1. Разминка «А как другие …» 2. Введение в тему 3. Практическая часть: упражнения на командообразования 4. Рефлексия  | Устная рефлексия  |
| 14 | Планирование социальной акции  | 1. Разминка «Снежный ком» 2. Введение в тему 3. Мозговой штурм 4. Практическая часть: составить план социальной акции 5. Рефлексия  | стная рефлексия  |
| 15 | Подготовка социального проекта  | 1. Разминки «активаторы» 2. Составление опросника 3. Сбор информации 4. Рефлексия  | Анализ полученной информации.  |
| 16 | Социальный проект «Социально успешная личность»  | 1. Творческая презентация школы. 2. Игровые упражнения на командообразования. 3. Рефлексия  | Анализ полученной информации.  |
|  17 | Заключительное занятие. Подведение итогов  | 1. Разминка «Подари подарок» 2. Диагностика творческих способностей 3. Рефлексия  | Итоговая диагностика Устная рефлексия  |

**3. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Введение в курс. Знакомство с ребятами | 05.09 |  |  |
| 2 | Вырабатывайте характер | 12.09 |  |  |
| 3 | Воспитание воли | 19.09 |  |  |
| 4-5 | Как стать интересным | 26.0903.10 |  |  |
| 6-7 | Создание своего имиджа | 10.1017.10 |  |  |
| 8 | Учитесь управлять своими эмоциями. | 24.10 |  |  |
| 9-14 | Тренинг креативности | 7.11 14.1121.1128.1105.1212.12 |  |  |
| 15 | Искусств общения | 19.12 |  |  |
| 16 | Мое мнение  | 26.12 |  |  |
| 17 | Вы в коллективе | 16.01 |  |  |
| 18 | Учитесь жружить | 23.01 |  |  |
| 19 | Учитесь разрешать конфликт | 30.01 |  |  |
| 20 | Введение в КТД | 06.02 |  |  |
| 21 | Планирование социальной акции | 13.02 |  |  |
| 22-26 | Подготовка социального проекта | 20.0227.0206.0313.0320.03 |  |  |
| 27-32 | Социальный проект «Социально успешная личность | 03.0410.0417.0424.0415.0522.05 |  |  |
| 33 | Заключительное занятие. Подведение итогов. | 29.05 |  |  |