|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  | **УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ БГО СОШ №6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Каверин В.В. |

**Программа профилактики аддиктивного поведения подростков**

 **"Вместе мы сильнее"**

Педагог - психолог: Евсеева Н.И.

**2016 - 2017 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Кардинальные преобразования в мировом сообществе, политические, социально-экономические и экологические кризисы, являясь мощными факторами происходящих изменений в современном обществе, - влияют, в том числе, на процесс социализации и становление личности несовершеннолетних. Это, в свою очередь, приводит к появлению случаев детской и подростковой безнадзорности и беспризорности, повышению количества правонарушений и преступлений. При этом, характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость. Нарушенные семейные отношения формируют помимо психических расстройств такие группы детских проблем, как уход в религиозные секты, неформальные объединения с криминальной и фашистской направленностью, агрессивное и преступное поведение. Дети, выросшие в жестокой и неблагоприятной семейной обстановке, чаще оцениваются сверстниками и воспитателями как агрессивные. Такие дети чаще проявляют свою агрессию и в дальнейшей, особенно семейной жизни. В становлении личности и выборе стратегии ее поведения ведущую роль играет образ жизни, культивируемый в семье ребенка. Излишки свободного времени превращаются в питательную среду для антиобщественного поведения. Значимы большие недостатки в воспитательной работе, прежде всего в среде молодежи, слабости школьного и семейного воспитания.

Огромно влияние микросоциальной среды. В настоящее время молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, что наряду с все большей доступностью наркотиков и других психоактивных веществ привело к усилению саморазрушающего поведения, на первое место в котором вышла наркотизация подростков и увеличение правонарушений среди молодежи. В условиях практического отсутствия знаний, навыков и социально-адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения, а также ослабления связей между поколениями, подростки не получают необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Рост  правонарушений  и  преступности, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием детей - является достаточным основанием для совершенствования воспитания нравственно-правовой культуры и формирования законопослушного поведения. Важна система профилактических мер. Необходимо также сориентировать подростков на их способность сделать свой собственный выбор, дать им возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни. Необходимо развивать положительную самооценку у подростка, терпимость к разнообразию людей и их жизненных позиций, тренировать способность подростка сопротивляться давлению и насилию, умению попросить помощи. Иными словами, укреплению вместо устрашения, обучение вместо запретов, диалог вместо монолога, проработка конфликтов вместо их замалчивания.

Незаконопослушное поведение детей и подростков неразрывно связано с десоциализацией личности. В связи с этим как профилактика безнадзорности и беспризорности особое значение получает формирование законопослушного поведения несовершеннолетних посредством организации системы их нравственно- правового воспитания. Актуальность проблемы поиска и использования эффективных механизмов для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в целях оптимальной организации системы их воспитания и оказания им психолого-педагогической поддержки.

**Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций зависимости химических и нехимических форм аддикции.

**Задачи:**

1.​ Определить степень информированности детейи подростков по проблеме.

2.​ Выделить факторы, влияющие на формирование неправильного отношения к употреблению наркотиков.

3.​ Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

4.​ Выявление детей “группы риска”.

**Методы:**

1.​ Изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы аддиктивного поведения подростков в целом.

2.​ Опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

**Значение этапа:** анализ результатов анкетирования (наосновании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

​ •подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ и геймер-аддикты;

​ •подростки, для которых характерно позитивное отношение к различным формам аддикций;

​ •подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков и правильное отношение к ЗОЖ.

**Второй этап: организационно-практический.**

**Время проведения: ноябрь 2014 г. – март 2015 г.**

**Цель:** реализация работы по профилактике аддиктивного поведения в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1.​ Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках, компьютерах, сектах.

2.​ Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с зависимостью.

3.​ Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.

4.​ Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.

5.​ Обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

**Методы работы:**

1.​ Информационный;

2.​ Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).

3.​ Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

**Формы работы:**

​ •лекция;

​ •беседа;

​ •семинар;

​ •конференция;

​ •мини-спектакль;

​ •психотерапевтические занятия;

​ •тренинг;

​ •ролевая и деловая игра;

​ •мозговой штурм;

​ •круглый стол;

​ •дискуссия;

​ •конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

​ •социологический опрос;

​ •показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

**Значение этапа:**

развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него; выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

**Третий этап - заключительный**.

**Время проведения: апрель – май 2015 г.**

**Цель:** определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

**Задачи:**

1.​ Выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе.

2.​ Определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы аддиктивного поведения.

3.​ Определить дальнейшее направление работы по предупреждению химических и нехимических форм аддикции.

**Методы:**

1.​ Анализ отчетной документации.

2.​ Опрос, беседа.

3.​ Анонимное анкетирование.

**Значение этапа:**

​ •позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;

​ •сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;

​ •на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике аддиктивного поведения подростков.

​ •выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

**Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1.​ Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации

2.​ Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения

3.​ Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения

4.​ Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

**Техническое оснащение программы:**

1.​ Проектор и экран;

2.​ DVD, телевизор;

3.​ Музыкальный центр;

4.​ Компьютер, принтер и копировальный аппарат;

5.​ Цифровой фотоаппарат;

6.​ Расходные материалы.

**План профилактической работы по аддиктивному поведению учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Время проведения** | **Класс** | **Ответственные** |
| 1. | Составление банка данных детей «группы риска» посещающих кружки и секции. | Октябрь | 1-9 | Классные руководители,Социальный педагог |
| 2. | Тест «Экспресс-диагностика химической зависимости у подростков. (А. Е. Личко, И. Ю. Лавкай). Беседа «Первая любовь». | Октябрь | 5-9 | Педагог-психолог |
| 3. | Беседа «Особенности собственной личности». Игра «Волшебные ладошки». | Октябрь | 5-9 | Социальный педагог, педагог - психолог |
| 4. | Классный час “Человек. Личность. Гражданин”. | Ноябрь | 7-9 | Классные руководители, педагог - психолог |
| 5. | Анкета идентификации компьютерной игровой зависимости (геймер-аддиктивность). | Ноябрь | 5-9 | Педагог-психолог |
| 6. | Конкурс рисунков «Моя семья». | Ноябрь | 1-9 | Классные руководители, социальный педагог |
| 7. | Просмотр документального фильма «Губительные привычки». Анкета «Вредные привычки». | Декабрь | 1-9 | Социальный педаго, педагог - психологг |
| 8. | Анкетирование детей “группы риска”. Тема «Я-гость! Я-хозяин!» | Декабрь | 5-9 | Педагог - психолог |
| 9. | Операция “Неблагополучная семья”. | Декабрь | 1-9 | Социальный педагог |
| 10. | Общешкольное родительское собрание «Семья и школа». | Декабрь | Родители | Пед. коллектив  |
| 11. | Тренинг «Личность». Рисунок «Субличность». | Январь | 5-9 | Социальный педагог, педагог - психодог |
| 12. | Педсовет «Ранняя профилактика семейного неблагополучия” | Январь |  | Пед. коллектив  |
| 13. | Обновление картотеки на детей «группы риска». | Январь | 1-9 | Социальный педагог |
| 14 | Классный час на тему: “Опасные удовольствия” | Февраль | 1-9 | Классные руководители |
| 15. | Конкурс на лучший рисунок или плакат, направленный на борьбу с курением. | Февраль | 5-9 | Социальный педагог. |
|  |